



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشگاه علوم پزشکی

خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی "طرح دوره نظری- عملی"

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه اخلاق پزشکی

عنوان درس: اخلاق حرفه ای در هوشبری

نوع و تعداد واحد¹: ۱ تئوری

نام مسؤل درس: مینا فروزنده

مدرس/ مدرسان: دکتر بهمنی - دکتر بیرودیان - دکتر سعیدی - دکتر فروزنده - دکتر نوروزی - دکتر هاشمی

پیش نیاز/ همزمان: همزمان

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته هوشبری

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: دکترای تخصصی اخلاق پزشکی

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۸۶۷۰۳۳۴۶

نشانی پست الکترونیک: forouzandeh.m@gmail.com

¹نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

(انتظار می رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): براساس مباحث مصوب درس اخلاق حرفه ای در کوریکولوم آموزشی کارشناسی پیوسته هوشبری مصوب سال ۱۳۹۶ آشنایی با کلیات و اصول اخلاق پزشکی و استانداردهای مرتبط با ارائه خدمات در هوشبری به صورت تئوری ارائه میشود. به گونه ای که بتوان انتظار داشت دانش و نگرش دانشجویان براساس مبانی تدریس شده با اصول اخلاق پزشکی و تعهدات اخلاق حرفه ای افزایش یابد. همچنین انتظار میرود دانشجویان استانداردهای حرفه ای را از سوءرفتارها در محیط حرفه ای تشخیص دهند و با قوانین و آیین نامه های اخلاقی و انتظامی آشنا و آگاه شوند

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

- آشنایی دانشجویان با اصول اخلاقی، قوانین و مقررات و استانداردها در ارائه خدمات مربوط به رشته هوشبری

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی : (Core Competency)

پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:

حیطه دانش:

- جنبه های انسانی و اخلاقی حرفه پزشکی را بشناسد
- افزایش آگاهی نسبت به اصول اخلاق پزشکی
- افزایش دانش دانشجویان نسبت به تاریخچه اخلاق پزشکی و ضرورت آن
- افزایش دانش نسبت به تعهدات حرفه ای خود بعنوان یک حرفه مند نظام سلامت
- افزایش آگاهی نسبت به سوءرفتارهای حرفه ای
- ایجاد انگیزه و ضرورت رعایت حقوق گیرنده خدمت

حیطه مهارت:

- استانداردها و تعهدات حرفه ای را از سوءرفتارها تشخیص دهد و براساس قوانین و مقررات انتظامی تصمیم گیری کند

حیطه نگرش

- توجه خاص به شان و کرامت انسانی گیرندگان خدمت



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی‌های ایران

- خود را ملزم به رعایت حقوق مراجعین بدانند
- به ابعاد فرهنگی و مذهبی مراجعین توجه کند
- تعهدات حرفه ای در ارائه خدمات سلامت مد نظر قرار دهد

رویکرد آموزشی²:

ترکیبی⁴

حضور

مجازی³

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه های کوچک

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید... roll play. در نقش حرفه مند، بیمار ، همراه ایفای نقش میکنند.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach

جدول تقویم ارائه درس: هر ماه یک دوره ۵ روزه درس اخلاق پزشکی ارائه میشود
روز و ساعت کلاس: از شنبه - چهارشنبه از ساعت ۸-۱۴

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری/ تکالیف	روش یاددهی-یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس/ مدرسین
1	کلیات اخلاق پزشکی (اصول چهارگانه و ضرورت آن) اولویت منافع بیمار	□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کونیز، بحث گروهی و...) □ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) □ یادگیری مبتنی بر سناریو		دکتر بهمنی
2	اصول اخلاق حرفه ای در هوشبری مروری بر حقوق بیمار	□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کونیز، بحث گروهی و...) □ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) □ یادگیری مبتنی بر سناریو		دکتر نوروزی
3	استانداردهای حرفه ای در ارائه خدمات هوشبری • پوشش حرفه ای	□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کونیز، بحث گروهی و...) □ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) □ یادگیری مبتنی بر سناریو		دکتر نوروزی
4	مسائل اخلاقی در ارتباط با مراحل پایان حیات و مرگ	□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کونیز، بحث گروهی و...) □ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) □ یادگیری مبتنی بر سناریو		دکتر سعیده سعیدی طهرانی
5	قصور حرفه ای • خطای حرفه ای • آیین نامه های انتظامی و قانون مجازات اسلامی	□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کونیز، بحث گروهی و...) □ بحث در گروه های کوچک □ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) □ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) □ یادگیری مبتنی بر سناریو		دکتر بیرویدیان
6	مروری بر اصول اخلاقی در تحقیقات	□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کونیز، بحث گروهی و...) □ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)		دکتر هاشمی
7	اوتونومی و نحوه اخذ رضایت آگاهانه	□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کونیز، بحث گروهی و...) □ بحث در گروه های کوچک □ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) □ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) □ یادگیری مبتنی بر سناریو		دکتر فروزنده

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس⁵

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)⁶

⁵ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

⁶ . Formative Evaluation



- ارزیابی تراکمی (پایانی)⁷

سه‌م ارزیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی و سه‌م نمره اساتید دوره :

۲۰ نمره برای ارزیابی تراکمی در نظر گرفته میشود که براساس هر جلسه تدریس توسط استاد سه‌م نمره هر جلسه ۲/۸ در نظر گرفته میشود .

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS) (

* نکته: ذکر سه‌م ارزیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سه‌م نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سه‌م ارزیابی تکوینی بیش از سه‌م ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

(۱) کتب: منبع اعلام شده از سوی وزارت بهداشت درمان، آموزش پزشکی .کتاب پزشکی و ملاحظات اخلاقی (دکتر لاریجانی / دکتر آرامش، انتشارات برای فردا، ۱۳۹۸) خواهد بود.

(۲) جهت مطالعه بیشتر و افزایش اطلاعات کتاب های زیر معرفی می گردد.

- کتاب راهنمای عمومی اخلاق حرفه ای شاغلین حرف پزشکی و وابسته سازمان نظام پزشکی
- **AMA Journal of Ethics .March 2015, Volume 17, Number 3: 258-264 .HISTORY OF MEDICINE The History of Professionalism in Anesthesiology .Kathryn E. McGoldrick, MD**

• کتاب اخلاق حرفه ای در هوشبری و اتاق عمل